



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-115/17-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola elektrotechnická Františka Křížíka, Praha 1, Na Příkopě 16
Sídlo	Na Příkopě 856/16, Nové Město, 110 00 Praha 1
E-mail právnické osoby	u-kodad@vosaspsekrizik.cz
IČ	708 37 881
Identifikátor	600 020 151
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Miloš Kodad
Zřizovatel	Hlavní město Praha
Místa inspekční činnosti	Na Příkopě 16, 110 00 Praha 1, Peckova 292/2, 186 00 Praha 8
Termín inspekční činnosti	16. až 19. 1. 2017 a 2. 2. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou a vyšší odbornou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším, odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů a akreditovaného vzdělávacího programu, zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola elektrotechnická Františka Křižíka, Praha 1, Na Příkopě 16 vykonává činnost střední školy a vyšší odborné školy (dále „škola“) v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení. Vzdělávání ve vyšší odborné škole v oboru Silnoproudá elektrotechnika a vzdělávání v oborech střední školy Elektrotechnika (denní a dálkové studium) a Informační technologie je poskytováno v sídle školy, kde je od školního roku 2016/2017 realizována také učební praxe. Převážná část teoretické výuky prvního ročníku probíhá na pracovišti Peckova 292/2, Karlín, Praha 8.

K 30. 9. 2016 bylo ve střední škole v denní formě vzdělávání evidováno 194 žáků denního studia ve 12 třídách a 50 žáků dálkového studia. Pětinu tvoří žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve vyšší odborné škole se k 31. 10. 2016 vzdělávalo ve třech skupinách 33 studentů. Nejvyšší počet žáků a studentů školy není překročen, kapacita je naplněna na 58 %.

Vzdělávací programy realizuje celkem 44 vyučujících, přičemž na střední škole vyučuje 41 a na vyšší odborné škole 21 pedagogů.

Škola je fakultní školou ČVUT. Své odborné zaměření podporuje členstvím v asociacích energetického a elektrotechnického vzdělávání, průmyslových škol České republiky a vyšších odborných škol a řadě profesních svazů.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Řízení školy je realizováno na výborné úrovni. Ředitel školy (dále „ředitel“) naplňuje reálně nastavený záměr rozvoje činnosti školy opírající se o analýzu jejího stavu, vývoj společenské poptávky na trhu práce a dlouholetou znalost prostředí. Základním nástrojem jsou kvalitně zpracované školní vzdělávací programy střední školy (dále „ŠVP“) a akreditovaný vzdělávací program vyšší odborné školy. Ve všech vzdělávacích programech je kladen důraz na získání odborných kompetencí žáků a studentů. Inovace ŠVP reflektují jak legislativní změny, tak změny obsahu učiva postihující moderní poznatky vyučovaných oborů vzdělání. Příkladné je z hlediska podpory profilu absolventa vzdělávání v posledním letním období vyšší odborné školy formou praktického vyučování. Vzdělávací nabídka je rozšířena o certifikované zkoušky, které zvyšují uplatnitelnost absolventů na trhu práce.

Účelně delegované kompetence v rámci promyšlené organizační struktury umožňují realizovat koncepční řízení ve všech oblastech činnosti školy. Ředitel, zástupkyně ředitele pro výuku odborných předmětů a řízení vyšší odborné školy, zástupkyně ředitele pro denní a dálkové studium SŠ (statutární zástupce), vedoucí učitel odloučeného pracoviště, vedoucí dílen, výchovná poradkyně, metodik prevence a předsedové předmětových komisí na pravidelných pracovních poradách konaných ve složení, jež odpovídá řešeným problémům, efektivně zajišťují průběh pedagogického procesu. Vedení pracuje s kvalitní zpětnou vazbou, jež vychází z pravidelné kontroly plnění zadaných úkolů, systematické práce předmětových komisí a hospitační činnosti. Přijímaná opatření jsou účinná. Například pro zajištění srovnatelné úrovně výuky odborných předmětů byly sjednoceny tematické plány nebo pro objektivizaci hodnocení praktického vyučování byla nastavena jednotná pravidla hodnocení protokolů zpracovávaných žáky. Na základě prováděné

kontroly plnění osnov ŠVP v průběhu roku a zjištěného časového nesouladu, jsou vedením včas vytvářeny podmínky vedoucí k nápravě úpravou v rozvrhu hodin.

K účinnosti řízení přispívá vnitřní informační elektronický systém (SHARE), který slouží nejen jako centrum sdílených informací, ale současně plní funkci podpory pedagogům a napomáhá vedení školy ke kontrole a získání zpětné vazby (zapojení do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, informace o žácích se SVP apod.). Vytvoření funkčního komunikačního prostředí je silnou stránkou řízení školy, je výsledkem uplatňovaného stylu řízení. Zástupkyně ředitele seznamuje žáky na pravidelných měsíčních setkáních s plánovanými školními akcemi a dává jim prostor se vyjádřit. Ředitel se pravidelně jednou za pololetí schází s každou třídou a při otevřené diskusi reaguje na názory žáků. Z jejich podnětu byly např. zavedeny certifikace v oboru Informačních technologií nebo byly realizovány organizační či materiální požadavky. Žáci i studenti mají možnost vyjádřit se i na facebooku školy. Dostatek příležitostí je vytvořen i v komunikaci se zákonnými zástupci a rodiči žáků, která je vyhodnocována vedením jako přínosná. Především se jedná o zapojení rodičů prostřednictvím Rady rodičů, která škole pomáhá organizačně i finančně.

Kvalitnímu naplňování profilu absolventa přispívá spolupráce s partnerskými firmami, ve kterých žáci a studenti konají praktické vyučování formou souvislé odborné praxe. Firmy zprostředkovávají důležitou zpětnou vazbu týkající se nových technologií, poznatků v oboru a požadavků zaměstnavatelů ohledně odborných kompetencí absolventů-potenciálních zaměstnanců. Příkladem dobré praxe ve vyšším odborném vzdělávání je organizace letního období ve 3. ročníku studia formou souvislé odborné praxe na pracovištích partnerů. Studenti tak získávají podklady, materiály, data a informace či přímo zpracovávají absolventské práce. Firmy se ve spolupráci se školou přímo podílejí na zadávání, resp. návrhu témat absolventských prací, což garantuje smysluplnost obsahu práce vzhledem k potřebám praxe. Kvalitu obsahu vzdělávání podporuje i úzká spolupráce s katedrou elektrických pohonů FEL ČVUT. Důležitou zpětnou vazbu o situaci v daném oboru přináší členství v profesních svazech, které umožňuje reálně a v souladu s požadavky trhu práce stanovit vizi rozvoje školy a inovovat vzdělávací programy (např. Český svaz zaměstnavatelů v energetice, Elektrotechnický svaz český, Enersol).

Ředitel účinně využívá a rozvíjí potenciál dlouhodobě stabilizovaného pedagogického sboru. Téměř stoprocentní odborná způsobilost a pedagogická vyzrálost většiny vyučujících se pozitivně promítá do průběhu vzdělávání ve střední i vyšší odborné škole. Vyučující své odborné kvality prokazují i další činností, jež podporuje vzdělávání žáků či prezentuje školu na veřejnosti (publikování odborných článků, vydávání odborného studijního materiálu pro žáky a studenty školy). Současná výhoda dlouholeté pedagogické praxe většiny učitelů (50 % pedagogů dosahuje věku 60 a více let, 32 % učitelů je starších 65 let) se však z hlediska budoucnosti a koncepční práce v personální oblasti stává nevýhodou, neboť přináší problém zajištění již dosažené dobré úrovně vzdělávání novými vyučujícími.

Profesní a odborný růst pedagogů je efektivně rozvíjen v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) zohledňující priority školy a preference jednotlivých vyučujících. V rámci prohlubování odbornosti je účelně využíváno samostudium a odborné semináře. Velká pozornost je věnována školením zaměřeným na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a první pomoc. Účinnost této prevence je patrna z téměř nulového počtu zranění při praktickém vyučování v dílnách a laboratořích. Vzdělávací akce jsou též zaměřeny na zkvalitnění chodu školy a využívání mezinárodních projektů (např. datové schránky v praxi škol, informační seminář pro zkušené žadatele

KA2 projektu Erasmus+ školní vzdělávání - výzva 2017, pokusné ověřování organizace přijímacího řízení do oborů vzdělání s maturitní zkouškou). Do DVPP se vysokou měrou zapojuje i vedení školy (školská legislativa a školský management).

Koncepčně jsou rozvíjeny materiální podmínky, které jsou na výborné úrovni zejména pro výuku odborných předmětů a praktického vyučování. Jedná se o dostatečné množství kmenových a odborných učeben (specializované učebny automatizace a mikroprocesorové techniky, dva areály elektrotechnických laboratoří, laboratoř světelných zdrojů, čtyři počítačové učebny, jazykové učebny, areál učeben praxe) a přístrojové vybavení laboratoře elektroniky umožňující provádět základní, ale i náročná elektronická měření a provádět na třech pracovištích praktické hardwarové úlohy na elektronických počítačích. Průběžně dochází k obnově nábytku v učebnách, učebních pomůckech a počítačů (cca 20 strojů ročně), na které se podílí i partnerské firmy (např. dataprojektor, stavebnice, frekvenční měnič pro řízení regulace motoru). Vybavení čtyř jazykových učeben umožňuje pracovat s moderní audio a video technikou. V rámci ukázky netradičních zdrojů energie jsou ve škole nainstalována dvě zařízení, jež využívají sluneční energii pro výrobu elektrické energie (fotovoltaický zdroj) a tepelné energie (fototermický zdroj). Žákům jsou běžně dostupné různé zdroje informací, jako je odborná literatura (knihovna), učebnice, internet, kopírky. Pro slavnostní příležitosti slouží zachovalá historická aula (kulturní památka) vybavená novým ozvučením. Rovněž podmínky pro realizaci tělesné výchovy, sportovních aktivit a mimoškolní činnosti jsou dobré (2 tělocvičny, venkovní hřiště s umělým povrchem). Zlepšuje se i materiální zázemí pedagogů (obnova nábytku, dostatek počítačů, notebooků). Škola nemá vlastní jídelnu, avšak žáci mají možnost zajištění oběda ve školní jídelně domova mládeže na Praze 8. Kamerový a docházkový systém na čipy (žáci i zaměstnanci) přispívá k větší bezpečnosti žáků a k ochraně majetku.

Při vytváření kvalitních podmínek pro naplňování všech činností školy zajistil ředitel účelné vícezdrojové financování. Vedle prostředků ze státního rozpočtu a od zřizovatele získává peněžní prostředky úspěšnou doplňkovou činností, především z pronájmu obchodních prostor výhodně umístěné budovy v centru města, dary a zapojením se do rozvojových programů, grantů, projektů a mezinárodního programu Erasmus +.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Odborná složka vzdělávání (teoretická i praktická) ve střední škole je realizována na výborné úrovni. Osobní zaujetí pedagogů o vyučovaný předmět, metodická propracovanost vyučovacích hodin a vstřícný přístup motivují žáky k učení. Účinnost výuky zvyšuje vhodná volba forem a metod vzhledem k stanovenému cíli a obsahu učiva a důsledné vyžadování plnění zadaných úkolů a dodržování kázně.

V teoretické odborné výuce včetně matematického vzdělávání převažuje kombinace frontální formy se samostatnou prací žáků. Nové učivo je podáváno utříděně, srozumitelně a v logických souvislostech. Vyučující vhodně přibližují problematiku na příkladech z praxe, či volí příklady z jiné oblasti pro žáky snáze pochopitelné. Účinně pracují s názorností především formou postupného nákresu či postupu na tabuli doprovázejícího výkladu jevu. Podle charakteru učiva je efektivně používán sofistikovaný software, učební pomůcky, didaktická technika a moderní informační technologie. Často využívaná metoda řešení zadaného problému podporuje logické myšlení žáků. Žáci v hodinách pracují samostatně, úkoly plní v požadovaném rozsahu a z jejich chování je patrné, že mají zažitá pravidla (hlásí se, plní úkoly služby, neruší).

V praktickém vyučování je kladen důraz na individuální přístup pedagoga k žákům. Účinnou podporou slabším žákům nevznikají disproporce, je zaručena kontinuita výuky a tím se zvyšuje její účinnost. Promyšlená stavba hodiny se projevuje maximálním využitím času ke splnění stanoveného cíle. Požadavky kladené na žáky jsou přiměřené, jejich splnění působí motivačně a pozitivně posiluje sebevědomí. Výuka vhodně navazuje na teoretické předměty. Převládá instruktáž s vysvětlováním, dovednostně praktické metody, řízený rozhovor a u žáků vyšších ročníků problémové vyučování. Žáci prokazují vědomosti a dovednosti na dobré úrovni, dodržují pracovní postupy, respektují pokyny učitelů a řídí se pravidly bezpečnosti práce a ochrany zdraví.

Výuka v jazykové oblasti vzdělávání je většinou dobře organizačně a pedagogicky vedená. Vyučovací hodiny se vyznačují cíleným důrazem vyučujících na systematickou přípravu žáků ke společné části státní maturitní zkoušky již od 1. ročníku. Učitelé převážně efektivně střídají metody a formy práce, nejčastěji zařazují frontální výuku vhodně kombinovanou s řízeným rozhovorem, práci ve dvojicích účelně doplněnou samostatnou prací žáků. Práce s textem podporuje čtenářskou gramotnost žáků a jejich kritické myšlení. Soustavné používání anglického jazyka vyučujícími v průběhu výuky účinně podporuje jazykovou gramotnost žáků. Rozvoj produktivních a receptivních řečových dovedností žáků je většinou posilován rovnoměrně. V případě potřeby pedagogové vhodnou formou upozorňují žáky na chybu a společně pracují na jejím odstranění. Pedagogové ve výuce převážně efektivně využívají didaktickou techniku (dataprojektor, CD přehrávač). V některých zhlédnutých hodinách ji však nevyužili, ačkoli by její zařazení podpořilo vyšší efektivitu výchovně vzdělávacího procesu. Nedostatkem většiny hodin bylo nejasné formulování výukového cíle vyučujícími (v části hodin nebyl výukový cíl stanoven vůbec) se špatně ověřitelným naplněním. V závěrech převážné části vyučovacích jednotek rovněž chybělo shrnutí probrané látky potřebné k ucelení osvojovaného učiva žáky. Jen v malé části zhlédnutých hodin byl poskytnut prostor pro vzájemné hodnocení nebo sebehodnocení žáků důležité pro zvýšení jejich podílu na vlastním procesu učení.

Průběh vzdělávání vhodně doplňují aktivity navazující či prohlubující učivo dané ŠVP realizované formou projektů, exkurzí v tuzemsku či zahraničí, besed, návštěv kulturních zařízení a akcí. Účast žáků na zájmových kroužcích podporuje komunikaci v cizím jazyce a rozvíjí pohybové schopnosti žáků.

Výuka ve vyšší odborné škole vykazuje rysy terciálního vzdělávání, ve kterém je posílena role učitele. Míra aktivního zapojení studentů v hodinách se odvíjí od typu vyučovací hodiny (přednáška, cvičení). Vysoká odborná kvalifikovanost pedagogů se projevuje v promyšlené stavbě hodiny, jež vede k naplnění stanoveného cíle. Obsahově náročná odborná výuka je studentům podávána v logických souvislostech a přibližována názornými příklady. Vytvářením problémových situací je studentům dáván prostor pro rozvoj myšlení a aplikování nabytých vědomostí. Výuka anglického jazyka rozšiřuje znalosti a dovednosti získané ve střední škole v oblasti gramatiky, jež jsou potřebné pro uplatnění v profesním životě ve vztahu k snadné orientaci v odborných textech a bezproblémové komunikaci. Vyučující pomocí efektivně zvolených výukových metod (informačně receptivní metoda kombinovaná s metodou problémového výkladu) posilují aktivní přemýšlení studentů.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků pozitivně ovlivňuje zájem uchazečů o zvolený obor a realizace funkčního poradenského a preventivního systému školy. Poradenský tým složený

z výchovné poradkyně a metodičky prevence ve spolupráci s vedením školy vytváří vhodné podmínky pro vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami (38 žáků a 1 student, z toho 2 s přiznanými podpůrnými opatřeními 2. stupně) i s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“) včetně integrace žáků se závažnějšími formami zdravotního znevýhodnění (např. těžké sluchové postižení žáka). Metodická podpora vyučujícím při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) je realizována zejména prostřednictvím vnitřního informačního systému. Zajišťuje zprostředkování seznamu žáků se SVP a metodických doporučení pro práci s nimi. V případě potřeby jsou žákům nabízeny osobní konzultace s učiteli. Zpětnou vazbu o tom, zda se všichni vyučující seznámili s přehledy žáků se SVP a doporučená podpůrná opatření realizují, však škola vytvořena nemá.

K přechodu žáků na střední školu účinně přispívá pravidelně realizovaný adaptační kurz a pořádání besed k osvojení správných studijních návyků a vytváření vhodných individuálních vzdělávacích strategií. Výsledek kurzu je vyhodnocován a v případě potřeby se s třídními kolektivy dále odborně pracuje. Pravidelně jsou prováděna cílená i preventivní sociometrická měření ve třídách a zjištěné výsledky jsou podkladem pro zařazování aktuálních témat do preventivního programu. Škole se daří účinně eliminovat vznik sociálně patologických jevů a nepotýká se se závažnějšími projevy rizikového chování žáků, což dokládá velmi dobrá úroveň docházky žáků a dodržování nastavených pravidel (viz průběh vzdělávání). Nadaným žákům a studentům se zájmem o obor jsou vytvářeny příležitosti pro odborný růst (diferencovaný přístup, odborné zahraniční stáže, spolupráce s vysokou školou, zapojení do projektů).

Vedení pravidelně vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků, tříd, ročníků a jednotlivých oborů vzdělání. Při jejich analýze využívá závěrů práce předmětových komisí a pravidelných pedagogických rad. Následná opatření se promítají do úpravy kurikulárních dokumentů a do organizačních opatření (např. nastavení specializací ve 4. ročníku). Při posuzování výsledků jednotlivců jsou při výrazném zhoršení prospěchu či chování zjišťovány konkrétní příčiny a přijímána účinná opatření (individuální konzultace, poradenské služby).

Studijní neúspěšnost žáků střední školy minimalizují dobře nastavená kritéria přijímacího řízení a zařazení přijímací zkoušky. Její konání se sice projevilo v nižším počtu přijatých žáků, avšak v jejich vyšší úspěšnosti v průběhu studia. Dokladem je významné snížení počtu žáků od roku 2013, kteří nedokončili studium. V oboru Informační technologie z 68 % žáků na 24 % žáků a v oboru Elektrotechnika, který vykazuje lepší výsledky vzdělávání ve všech parametrech, z 24 % na 1 %. Účinnou prevencí je i motivační prostředí školy, které podporuje výbornou pracovní morálku žáků střední školy (k 30. 6. má uzavřeno klasifikaci téměř 100 % žáků). Ve sledovaném období se skokově zlepšila docházka do výuky z průměrných zameškaných 100 hodin na žáka na 53 hodin na žáka, neomluvená absence je minimální (0,5 hodiny na žáka). Počet neprospívajících v průběhu studia se stabilně pohybuje okolo 10 %, převažují žáci oboru Informační technologie. Minimalizace studijního neúspěchu se projevuje i ve vysoké úspěšnosti žáků u maturitní zkoušky a v jejich nadprůměrných výsledcích. Napomáhá tomu nejen kvalitní průběh vzdělávání, ale i podpora v podobě kroužků, které žáci využívají (matematika pro maturanty, angličtina pro maturanty, čeština pro maturanty, CAD pro maturanty). Nezávislou zpětnou vazbu o dobré úrovni výstupů žáků získává škola v rámci výběrového testování třetích ročníků, účastí žáků v matematické soutěži Klokán, v odborných soutěžích (Amavet, Enersol a Stretech) a středoškolské odborné činnosti.

Výsledky vzdělávání studentů vyšší odborné školy v průběhu a při ukončování studia vykazují odlišný vývoj. V průběhu vzdělávání se projevuje nízká pracovní morálka studentů vysokou absencí včetně neomluvené, která je hlavní příčinou předčasného ukončení studia. Ve 2. pololetí školního roku 2015/2016 činila absence v průměru 138 hodin na studenta, neomluvená v průměru 114 hodin na studenta, v posledních dvou letech nedokončila studium v průměru polovina studentů. Avšak studenti, kteří splní podmínky letního období ve třetím ročníku, jsou u závěrečné zkoušky absolutoria stoprocentně úspěšní.

Významnou zpětnou vazbou o kvalitě poskytovaného vzdělání a výborných výsledcích žáků (elektrotechnika) a studentů je vysoký zájem zaměstnavatelů o absolventy školy a jejich vysoká uplatnitelnost na trhu práce. Věrohodnou zpětnou vazbu o dalším směřování absolventů po ukončení studia se škole daří získávat u studentů vyšší odborné školy (setkání absolventů, zaměstnavatelé).

Závěry

Hodnocení vývoje

Škola kontinuálně rozvíjí nastavenou koncepci kvalitního technického vzdělávání, inovuje obsah vzdělávacích programů o nové poznatky a trendy v daných oborech. Udržuje a rozvíjí funkční partnerské vztahy účinně podporující odborné kompetence žáků a studentů. Podařilo se přemístit výuku učební praxe do prostor školy a zajistit plynulou obnovu a modernizaci materiálního vybavení. Zvýšila se kvalifikovanost pedagogického sboru. Vzrostl podíl pedagogických pracovníků v důchodovém věku. Na střední škole se zvýšila úspěšnost žáků ve vzdělávání a výrazně se snížil počet žáků, kteří studium nedokončí.

Silné stránky

- efektivní řízení založené na koncepční práci ve všech oblastech činnosti školy,
- transparentní prostředí umožňující komunikaci všech účastníků vzdělávání,
- kvalitně zpracované ŠVP reflektující nové poznatky daných oborů vzdělání,
- akreditovaný vzdělávací program akcentující praktickou složku vzdělávání, jež koresponduje s požadavky pracovního trhu,
- partnerské vztahy podporující praktické vyučování,
- rozvíjení kvalitních materiálních podmínek pro realizaci poskytovaných oborů vzdělání,
- vysoká odborná erudovanost pedagogických pracovníků a jejich vstřícný přístup k žákům,
- pracovní prostředí motivující žáky k učení,
- účinná podpora odborných kompetencí žáků a studentů,
- důslednost vyučujících při vyžadování dodržování pravidel žáky projevující se v kultivovaném a slušném vystupování žáků,
- vysoká úspěšnost žáků u maturitní zkoušky a nízký počet žáků, kteří předčasně ukončí

vzdělávání,

- zájem zaměstnavatelů o absolventy elektrotechnických oborů školy.

Slabé stránky

- vysoký počet učitelů, kteří dosahují důchodového věku nebo se mu blíží, což je nepříznivé z hlediska koncepční práce v personální oblasti,
- nízká míra využití didaktické techniky v rámci jazykového vzdělávání a neefektivní práce s cílem vyučovací hodiny,
- vysoká absence studentů vyšší odborné školy včetně neomluvené projevující se negativně v počtu studentů, kteří nedokončí studium.

Příklady inspirativní praxe

- pedagogové vytváří pro žáky odborný studijní materiál v podobě skript,
- zajištění odborné praxe v letním období 3. ročníku na reálných pracovištích firem, v rámci níž vypracovává student absolventskou práci.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- účelně využívat moderní didaktickou techniku v jazykovém vzdělávání a účinněji pracovat s cílem vyučovací hodiny,
- posílit zpětnou vazbu o využívání doporučených způsobů práce se žáky se SVP ve výuce učiteli.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí MŠMT č. j. MSMT-873/2014-2 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 12. 3. 2014 (ředitel školy)
2. Rozhodnutí MŠMT č. j. MSMT-2111/201721 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škola a školských zařízení (výmaz oboru vzdělání), účinnost od 1. 2. 2017, ze dne 19. 1. 2017
3. Rozhodnutí MŠMT č. j. MSMT-6282/2013-212 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škola a školských zařízení (platnost akreditovaného vzdělávacího programu) ze dne 19. 4. 2013
4. Jmenovací dekret ředitele školy, účinnost od 1. 3. 2014, ze dne 25. 2. 2014
5. Vzdělávací program Silnoproudá elektrotechnika, obor vzdělání 26-41-N/.. Elektrotechnika, platnost od 1. 9. 2013 do 31. 8. 2019
6. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 26-41-M/01 Elektrotechnika, denní forma vzdělávání, název Elektrotechnika
7. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 26-41-M/01 Elektrotechnika, denní forma vzdělávání, název Elektronické počítačové systémy

8. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 18-20-M/01 Informační technologie, denní forma vzdělávání
9. Školní matrika vedená k termínu inspekce
10. Doklady o přijímání žáků ke vzdělávání pro školní rok 2016/2017
11. Výroční zprávy o činnosti školy ve školních letech 2014/2015 a 2015/2016
12. Třídní knihy vedené ve školních letech 2015/2016 a 2016/2017 k termínu inspekce
13. Školní řád, účinnost od 1. 9. 2015
14. Školní řád, účinnost od 1. 2. 2017
15. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků, účinnost od 1. 2. 2017
16. Hodnocení výsledků vzdělávání studentů vyšší odborné školy, účinnost od 1. 2. 2017
17. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2016/2017
18. Záznamy z pedagogických rad vedené ve školních letech 2015/2016 a 2016/2017 k termínu inspekce
19. Kniha úrazů vedená k termínu inspekce
20. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekce
21. Výkazy o střední škole M8 k 30. 9. 2014, k 30. 9. 2015 a k 30. 9. 2016
22. Výkazy o vyšší odborné škole M10 k 30. 9 2015 a 31. 10. 2016
23. Účetní závěrky za roky 2014 a 2015, výpisy zápisů z účetnictví 2016
24. Dokumentace k mezinárodnímu projektu OPPA Erasmus 2014 až 2016

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Dana Vesecká, školní inspektorka	Ing. Dana Vesecká v. r.
Mgr. Marie Hotmarová, školní inspektorka	Mgr. Marie Hotmarová v. r.
Mgr. Kateřina Vlková, školní inspektorka	Mgr. Kateřina Vlková v. r.
Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice	Ing. Ivana Černá v. r.
Mgr. Pavlína Matoušková, kontrolní pracovnice	Mgr. Pavlína Matoušková v. r.
Mgr. Luboš Bauer, přizvaná osoba – odborník na odborné vzdělávání	Mgr. Luboš Bauer v. r.

V Praze 6. 2. 2017

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Miloš Kodad, ředitel školy	Ing. Miloš Kodad v. r.
---------------------------------	------------------------

V Praze 14. 2. 2017